PROJET D'ETABLISSEMENT

PLAN :

Projet d'accueil
Projet éducatif
Projet social et développement durable

I. PROJET D'ACCUEIL

1. Les prestations d'accueil
2. L'accueil d'enfant en situation de handicap ou de maladie chronique
3. La présentation des compétences professionnelles
4. Modalités d'analyse de la pratique et de formation

1. Les prestations d'accueil

Le multi accueil associatif « Les Ptits coquins « accueille des enfants âgés de 2 mois et demi à 3 ans 'année de scolarisation), du lundi au vendredi.

L'amplitude horaire d'accueil proposée est suffisamment large (de 7h30 à 18h45) pour répondre aux besoins d'un grand nombre de familles (professionnels, trajets, situation monoparentale).

L'établissement est fermé 5 semaines par an : trois semaines en été et une semaine en décembre

(Entre noël et jour de l'an), les jours fériés et quelques ponts, en fonction du calendrier.

Dans le respect des directives des CAF, différentes possibilités d'accueil sont proposées aux familles

- **L'accueil régulier** à temps plein ou à temps partiel : la place est réservée pour l'enfant dans le cadre d'un contrat d'accueil où sont définis les jours et les horaires d'accueil
- **L'accueil occasionnel** : une place vacante est proposée à la famille en cas d'absence d'un enfant.
- **L'accueil d'urgence** : Cet accueil sera temporaire, pour une durée maximale d'un mois, et renouvelable deux fois dans l'année scolaire. Cette place est réservée pour un enfant dont les deux parents sont dans l'incapacité provisoire de s'en occuper (hospitalisation, décès, incapacité physique). Le but étant de permettre aux parents de leur laisser le temps de trouver un autre moyen de garde. Une période d'adaptation sera organisée dans la mesure du possible, afin de faciliter l'intégration de l'enfant.

Les enfants accueillis :

Seuls les enfants des communes de Brax et de Léguevin sont accueillis dans l'établissement. Une commission d'affectation des places est organisée pour ces deux communes, dans le cadre d'un guichet unique.

Elle est cadrée par un règlement de fonctionnement validé par les gestionnaires des différents établissements d'accueil de ces deux communes Brax et de Léguevin.

Comme nous l'autorise la CAF, nous permettons l'accueil des enfants jusqu'à 4 ans.

Chaque enfant est accueilli dans le respect des pratiques familiales (allaitement, couches lavables, alimentation, etc.).

2. L'accueil des enfants en situation de handicap :

L'enfant porteur de handicap ou d'une maladie chronique est soumis aux mêmes nécessités que tout autre enfant, avec des besoins physiques, physiologiques et affectifs.

L'enfant est accueilli dans la mesure où son handicap est compatible avec :

- La vie de l'établissement
- L'agencement des locaux
- Le personnel (nombre et qualification)
- Le matériel spécifique nécessaire

Un accueil spécifique sera organisé par la référente de santé (RSAI) et la directrice, en concertation avec leurs parents, les professionnels de soins qui les prennent en charge, et l'équipe pluridisciplinaire de l'établissement.

Un projet d'accueil individualisé ou un projet d'accueil personnalisé sera mis en place par la référente de santé de l'établissement, en lien avec le médecin traitant de l'enfant, la directrice, et l'équipe éducative.

La formalisation de ce projet doit intégrer les fonctions spécifiques du personnel auprès de l'enfant, les soins particuliers et la planification des rencontres avec les parents et les professionnels de santé qui prennent l'enfant en charge en dehors de l'établissement.

L'enfant sera ainsi accueilli dans le respect de ses besoins spécifiques, dans le cadre d'une collaboration parents/professionnelles.

Nous accompagnerons les parents dans leurs difficultés, et nous les orienterons vers des professionnel.le.s si besoin.

Les temps d'échanges et de rencontres entre les familles :

Cet établissement d'accueil associatif permet aux parents de se rencontrer, d'échanger, favorisant l'insertion des nouveaux arrivants, le lien social, l'engagement citoyen et le partage de la fonction parentale, ceci aux travers de différentes manifestations/réunions/rencontres/accompagnement.

Ils sont acteurs dans le projet d'accueil : acteurs en tant que gestionnaires au sein du conseil d'administration, acteurs au sein des différentes commissions, mais également acteurs de façon occasionnelle dans les activités du quotidien (sorties, ateliers, goûter des parents, spectacle, café des parents…).

3. La présentation des compétences professionnelles

Afin d'optimiser la qualité de l'accueil, nous respectons autant que possible les ratios enfants/suivant suivants

- Un encadrant pour 5 enfants qui marchent
- Un encadrant pour 3 enfants qui ne marchent pas

L'équipe pluridisciplinaire se compose de :

- Une directrice, éducatrice de jeunes enfants diplômée d'état
- Une responsable pédagogique, éducatrice de jeunes enfants diplômée d'état
- Une référente de santé, infirmière, diplômée d'état expérimenté dans le domaine de la petite enfance depuis plus de 3 ans.
- Une éducatrice de jeunes enfants diplômée d'état
- Trois auxiliaires de puériculture diplômée d'état
- Six assistantes d'animation (CAP petite enfance)
- Un(e) commis de cuisine
- Un(e) agent d'entretien
- Un(e) secrétaire/comptable

La description de chaque poste est détaillée dans le règlement de fonctionnement.

L'équipe se réunie mensuellement dans le cadre de réunions professionnelles afin de pouvoir échanger autour de problématiques divers (organisation, difficultés rencontrées avec un ou plusieurs enfants, observations…), mais aussi autour de différents projets à destination des enfants et de leurs familles.

Les professionnelles sont accompagnées de différentes manières :

Dans le cadre de tutorats, de concertations et de temps d'observations (organisé sur leur temps de travail)

4. Modalités d'analyse de la pratique et de formation :

Analyse de pratique :

Un.e professionnel.le compétent.e en la matière, extérieure à la crèche, viendra apporter son soutien et un accompagnement spécifique à l'équipe. Elle.il organisera un lieu d'écoute et de soutien, un cadre de réflexion et d'échanges sur les pratiques professionnelles, ce qui donnera du sens aux pratiques et améliorera le fonctionnement de l'équipe et les qualités des relations parent/enfants/professionnelles. Elle.il interviendra 3 fois par an sur des sessions de 2h.
Dans le cadre de la formation professionnelle continue financée par « UNIFORMATION et le CPNEF ».

Stagiaires :

Nous accueillons tout au long de l'année des **stagiaires** issues de différents cursus de la petite enfance, pour une période minimum d'une semaine et jamais plus d'un.e à la fois (pour éviter un trop grand nombre d'adultes auprès des enfants).

Les stagiaires sont suivies par la responsable pédagogique, ne sont jamais seuls avec les enfants, ne font pas partie du personnel encadrant, et commence toujours par une période d'observation.

Formations professionnelles (formation professionnelle continue financée par « UNIFORMATION et le CPNEF ») :

Tout au long de l'année, plusieurs types de formations sont proposées aux professionnel.les :

Les formations collectives : elles permettent à toute l'équipe d'y participer en même temps et ainsi d'avoir des apports, une pédagogie commune et donc parler un langage professionnel commun. Elles permettent une meilleur cohésion et cohérence d'équipe, notamment dans les postures et propositions pédagogiques auprès des enfants ou des familles.

Les formations individuelles : Elles peuvent répondre à des besoins spécifiques dans le projet d'évolution professionnelle de chacun.es, à des attentes de la structures, ou encore à des obligations réglementaires suivant les différents diplômes et fonctions.

II. PROJET EDUCATIF

INTRODUCTION :

« L'accueil » ? Qu'-est ce que « l'accueil ? »
Cette notion mal connue en côtoie souvent une autre : « garder »
Ce terme peut fausser l'idée de notre travail.

« Garder » c'est avoir un regard sur les enfants. De manière un peu caricaturale, pour beaucoup, il s'agit de « surveiller ». Bienvenue chez les p'tits coquins, vous allez découvrir un tout autre aspect de

ce métier. Dans cette crèche, « Accueillir », c'est s'assurer tout au long de la journée, du bien-être de votre enfant.

Cette nuance fait toute la différence. Elle signifie qu'une équipe pluridisciplinaire de professionnelles, s'interroge, se forme régulièrement, se remet en question, afin de proposer à l'enfant, un lieu dans lequel, en l'absence de son parent, il puisse s'épanouir et grandir en toute sécurité affective et physique.

Ainsi, chaque enfant qui entre aux « p'tits coquins » n'est pas gardé, mais accueilli, dans le plus grand respect de sa personne.
Notre façon de travailler est réfléchie. Elle est basée sur des valeurs que nous défendons.

Plusieurs axes de travail, nous paraissent fondamentaux. Ils façonnent l'identité des « p'tits coquins » :

1. la bienveillance, l'empathie, le « non – jugement », le plaisir, l'envie, « porter de l'intérêt à… »
2. l'accueil
3. la coéducation
4. la communication
5. l'observation
6. l'autonomie
7. la socialisation
8. l'éveil au monde
9. hygiène et santé

BIENVEILLANCE, EMPATHIE, LE « NON- JUGEMENT », LA NOTION DE PLAISIR, D'ENVIE, PORTER DE L'INTERET A …NE PAS FORCER !

Tout au long de la lecture du projet éducatif, il doit être considéré comme une évidence, que l'attitude de l'adulte, envers l'enfant, les parents ses propres collègues, ira vers le respect de ces valeurs ; même s'il n'en fait pas mention à tous les chapitres. Ces notions correspondent à quelques fondements dans les pratiques éducatives et à l'identité morale vers laquelle doivent tendre tous les salariés des p'tits coquins.

BIENVEILLANCE, EMPATHIE, LE NON-JUGEMENT

Définitions :
- « Bienveillance » : disposition affective d'une volonté qui vise le bien être d'autrui.
- « Empathie » : « reconnaissance et compréhension des sentiments et des émotions de l'Autre. »

Ces deux notions construisent une des bases de nos pratiques éducatives. Comment travailler auprès des enfants si l'équipe ne se préoccupe pas de leur bien être ? Comment comprendre l'enfant, si le personnel encadrant ne le reconnaît pas dans ses besoins d'expression ?

La bienveillance et l'empathie implique une troisième notion qui est le NON – JUGEMENT !!!

Le non -jugement envers les familles, l'enfant, l'équipe favorise un travail constructif et serein. Le jugement annihile tout le reste. Il rend aveugle et sourd dans un lieu où tous nos sens doivent être mis en éveil !
La clairvoyance d'une personne est gage de son professionnalisme.
Dans cette crèche, nous souhaitons que le jugement envers les enfants, les familles, les collègues soit exclu. Ce combat devient une force commune pour trouver des outils constructifs et respectueux de l'expression d'autrui.

Comment apaiser un enfant si le personnel juge qu'il n'en a pas besoin ? Ex : un enfant se fait mal. L'adulte ne reconnaît pas l'enfant dans sa souffrance et lui dit « ce n'est pas grave ». Ce jugement altère sa vision et l'empêche d'agir dans le respect de notre projet.

Ainsi, le personnel est garant d'accueillir les familles et les enfants au quotidien en faisant preuve de bienveillance et d'empathie.
Pour cela, garder une distance professionnelle est nécessaire. L'adulte, par cette attitude, peut appréhender des situations sans se laisser envahir par ses propres émotions et sa propre histoire.
Ces notions basent notre « savoir-faire » ; notre « savoir –être », et se révèlent dans nos attitudes, nos postures au quotidien.

NOTION DE PLAISIR, D'ENVIE, « PORTER DE L'INTERET A … »

Bien que primordiale, ces valeurs sont confrontées à la réalité de la crèche ; de la vie ; dans laquelle tous les souhaits de l'enfant ne peuvent être réalisables. La mission du professionnel envers ce dernier, n'en est que plus importante ! L'enjeu est d'accompagner l'enfant et de rendre ses frustrations, (puisqu'il en aura !) constructives. C'est à travers des moments d'opposition, de désaccords, qu'il va se construire. Mais pas seulement !!! C'est aussi à travers des moments d'échanges, de jeu…Finalement, l'enfant grandit tout au long de la journée à travers tout ce qu'il vit ! L'important est de savoir de quel accompagnement il bénéficie. L'adulte encadrant, par son attitude professionnelle, est le garant de l'épanouissement de l'enfant au quotidien.

<u>LE « PLAISIR »</u>

A la crèche des p'tits coquins, le plaisir de l'enfant reste une des priorités. L'équipe s'en soucis et s'évertue à ne pas oublier ce principe de base dans ses pratiques éducatives. Faire en sorte que l'enfant puisse se réaliser en collectivité avec plaisir. La joie, le rire, l'estime de soi…doivent faire parti de son quotidien. Ce sentiment est parfois confronté à la réalité. Le professionnel, bienveillant, empathique, s'emploie à accompagner l'enfant dans les situations d'inconfort, (ex : morsures, l'envie de posséder le jeu d'autrui, moments de fatigues…). Son attitude basée sur la communication adaptée, permet à l'enfant de comprendre ce qu'il vit et de mieux l'appréhender. Petit à petit, ce dernier sera exprimer ses émotions envers autrui. C'est également une source de plaisir ! Grandir, quel plaisir !!!

<u>L'ENVIE</u>

Quelle vaste idée ! Donner l'envie ! Avoir envie ! Ne pas avoir envie !!! Qu'est-ce que cela veut dire chez les p'tits coquins ? Le professionnel respecte le choix de l'enfant et le laisse voguer selon ses envies, autant que possible. Au quotidien, il s'assure de susciter l'envie de faire, de découvrir…Et respectent ceux qui ne le veulent pas. Dans cette crèche, tout le monde n'est pas obligé de grandir à la même vitesse et de s'intéresser aux mêmes choses ! Lorsque la collectivité le permet, l'adulte met tout en œuvre pour protéger ces différences. Il est important d'encourager l'enfant à exprimer ses envies, dire « oui » ou « non ». Il est tout aussi intéressant de le confronter à un « oui » ou un « non » de l'adulte. L'enfant s'exprime, l'adulte aussi. Cet échange, parfois source de frustration est nécessaire. S'il ne peut pas aller dans le sens de l'enfant et donc respecter son choix, l'accompagnant le lui signifie. L'adulte entend la parole de l'enfant et la prend en considération !

« PORTER DE L'INTERET A… » ; « NE PAS FORCER ! »

A chaque étape d'apprentissage, l'adulte respecte le rythme propre de chaque enfant. Rythmes d'acquisitions, rythmes du sommeil … Chez les p'tits coquins, l'adulte s'engage à accompagner l'enfant dans le respect de ses capacités cognitives et physiologiques… Le professionnell'observe. Il saitsur quelles compétences, l'enfant manifeste de l'intérêt. (Ramper, mettre ses chaussons, …). Cette donnée est très importante. L'enfant doit porter de l'intérêt à telle ou telle chose, afin que l'adulte puisse l'accompagner dans cette démarche, si nécessaire. 3 Les professionnelles n'iront pas au devant des expérimentations de l'enfant. Dans le respect de la coéducation, certaines acquisitions se feront en accord et avec la collaboration des parents (ex, acquisition de la propreté…) L'adulte adopte une attitude adaptée, il encourage l'enfant, constate avec lui de l'évolution de son expérimentation… L'équipe ne force pas un enfant. (Ex : pour le repas, lors des activités…) Elle l'encourage, lui montre les vertus de ce qui est proposée, mais respecte son choix, autant que possible ! (limites de la collectivité : obligations organisationnels etc.…) IL N'Y A PAS D'ATTENTE DE PRODUCTION dans cette crèche.

L'ACCUEIL

L'ACCUEIL DE L'ENFANT EN TANT QU'ETRE SINGULIER

Cette notion exprime la nécessité de percevoir l'enfant dans une collectivité, avec des besoins, des rythmes, des envies propres.

L'adulte observe et répond dans la mesure du possible à cela. Il s'agit de considérer le petit être en devenir, comme une personne à part entière. L'attitude de l'adulte en découle. « Considérer » un enfant, c'est communiquer, échanger avec lui, se questionner sur ses envies (et donc, estimer qu'il en a !!!)

Comprendre cette nécessité d'unité dans une collectivité, c'est :
• réfléchir à notre attitude dans nos pratiques.
• aider l'enfant à exister dans un groupe, sans le subir.
• Accompagner l'enfant vers une expression de ses choix, de ses besoins, de ses envies, de ses sentiments (« colères », « tristesses »…).

• valoriser l'enfant, le féliciter sur ses compétences et le faire valoir à ses pairs…cette volonté de travailler sur la confiance et l'estime de soi n'est pas anodine. Dès leur plus jeune âge, ces mécanismes se mettent en place et déterminent l'adulte que votre enfant sera demain !!!

Il est important d'apprendre à s'estimer, par sa singularité, dans une collectivité. Finalement, à la crèche, nous aimons l'idée que chacun s'épanouisse en respectant l'identité en construction de chacun.

ACCUEIL DE L'ENFANT ET DE SA FAMILLE

Accueillir un enfant à la crèche des p'tits coquins, c'est prendre en considération sa famille. C'est bien l'enfant d'une famille qui sera accueilli avec ses habitudes, ses besoins particuliers, sa culture, dans un lieu collectif où échanges et réciprocités sont la trame d'une éducation partagée, d'une coéducation.

LA COEDUCATION

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Ils confient leur plus précieux « trésor » ; dans ce nouveau lieu : la crèche !

Cet endroit peut être source d'inquiétude, car deux mondes se rencontrent :
• celui de la famille.
• celui de la collectivité.

L'enjeu de la coéducation réside en cela. Faire en sorte que ces deux mondes et leurs différences se rencontrent, et non, ne s'opposent !!!

Forte de son expérience, l'équipe, sans jugement, reçoit et partage des informations avec les familles. C'est au terme de plusieurs échanges que naît une confiance. Cette confiance s'acquiert avec le temps, elle se mérite !!!

De la réussite d'intégration d'une famille dépend celle de l'enfant.

Le temps que parents et professionnelles s'accordent mutuellement est primordiale. Il permet de s'apprivoiser, de s'enrichir réciproquement, de se comprendre, de trouver des consensus communs dans l'intérêt de l'enfant : c'est la coéducation.

Pour mener à bien ces missions, les professionnelles font un travail d'accompagnement et de soutien aux familles avec comme outil premier : l'Art de la communication !!!!

LA COMMUNICATION

Il est d'usage de rappeler que dans un espace sans fioritures, les personnes retiennent en moyenne 20 % d'un message…

Il ne reste que 10 % de compréhension d'une conversation lorsqu'elle est parasitée par des nuisances sonores…

L'enjeu de notre travail réside en plusieurs points :

>> Auprès des enfants

- Réguler l'ambiance sonore de la crèche afin d'assurer la sécurité affective des enfants.
- Se faire entendre, se faire comprendre dans une collectivité, en utilisant le bon ton, la bonne posture.
- Encourager l'expression des enfants = savoir exprimer une émotion auprès de ses pairs et des adultes.
- Apprendre à mettre des mots sur ses maux.

>> Auprès des parents

- Privilégier les moments et les lieux propices à la communication
- S'assurer d'une bonne compréhension des deux parties.
- Encourager la libre expression des familles.
- Inscrire les familles dans la crèche, favorisant un climat de confiance ; inspirant les confidences.
- Se rendre disponible. Les échanges sont souvent inopinés.

>> Auprès de l'équipe

Au quotidien, les professionnelles se concentrent sur l'enfant et évitent de parler de leurs vies personnelles en leur présence.

- Création d'une dynamique de groupe et une cohésion dans l'équipe
- Confrontation d'avis de manière constructive afin d'être cohérent dans nos pratiques éducatives= donne du sens à notre travail.
- L'observation comme base de discussion.
- La communication comme outil de régulation (gestion de conflits …)

Ainsi, les professionnelles partagent sur leurs observations, leurs difficultés, et de vastes sujets tels que l'autonomie, la socialisation, l'hygiène et la santé à la crèche…

Il s'agit de savoir et /ou pouvoir verbaliser une idée, un sentiment, une divergence d'opinion sans apriori et sans crainte d'être jugé.

Leur palette de compétence implique d'adopter un même comportement auprès des parents.

Un des atouts majeurs de l'équipe, fondation de nombreuses réflexions et de mise en pratique est l'observation.

L'OBSERVATION

C'est un des outils privilégiés dans notre travail. Il est fondamental pour veiller au bien être, à la sécurité des enfants, pour suivre leur évolution, cibler les actions et améliorer l'organisation de la vie de groupe.

L'AUTONOMIE

Développer l'autonomie de l'enfant lui procure un sentiment d'efficacité personnelle et de réussite qui favorise sa confiance et son estime de lui-même.

L'autonomie débute lorsque le bébé commence à ramper, à explorer, à saisir un objet sans attendre qu'un adulte le lui délivre. C'est aussi lorsqu'il commence à prendre conscience de son corps et à en faire ce qu'il veut.

Plusieurs phases d'apprentissage de l'autonomie s'articulent quotidiennement à la crèche. Les connaitre et les comprendre constitue un réel enrichissement pour les professionnelles.

Cette connaissance permet d'observer, de savoir « quoi » observer et d'adapter les propositions en fonction de l'évolution de l'enfant.

L'AUTONOMIE PHYSIQUE ET MOTRICE

Chez les p'tits coquins, l'autonomie est un ensemble de petit rien qui font un grand tout !!!

L'adulte par son attitude positive, encourage l'enfant à devenir autonome. Il prend le temps de l'accompagner à différent moment de la journée.

Ainsi des gestes comme s'habiller, se chausser, mettre des assiettes, se servir, ranger des jouets, ranger son doudou. Accomplir une succession de tâches est un acte d'autonomie physique et motrice. Un vrai travail de chaque instant !

« Aide-moi à faire tout seul » de « Montessori » illustre ces propos. Vos enfants grandissent chaque jour d'avantage !

L'AUTONOMIE LANGAGIERE

L'enfant apprend de nouveaux mots. Il se fait alors mieux comprendre. La compréhension d'autrui devient plus précise au fur et à mesure que son vocabulaire s'enrichie.

L'AUTONOMIE INTELLECTUELLE

L'enfant commence à structurer sa pensée à travers sa découverte du monde.

- Classification des petites voitures par couleurs.
- Compréhension de la permanence de l'objet (l'enfant intègre qu'un objet existe même s'il disparaît).
- Réussir à faire un puzzle et rentrer les pièces dans les formes correspondantes. …

L'AUTONOMIE SOCIALE, AFFECTIVE ET MORALE.

L'enfant commence à émettre des préférences, à respecter des consignes, à apprécier la compagnie d'un autre, à dire ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas, à jouer seul durant des petits moments…

Lors des repas, l'autonome sociale, consiste à passer d'une relation duelle, à une relation de groupe. L'enfant s'inscrit auprès de ses pairs pour manger avec eux. Il expérimente sa capacité à « faire seul » sous le regard bienveillant de l'adulte. Ce dernier partage au quotidien le repas avec les enfants. Assis à la même table, il régule les moments de tension et dénoue les situations conflictuelles.

Il est le garant de ce moment qui doit être source de plaisir, de partage, d'échanges, d'entraide, de respect. Par mimétisme, l'enfant va apprendre du professionnel qui l'accompagne. Ce dernier va manger la même chose que lui, faciliter la découverte de la nouveauté et lui donner l'assurance, qu'il peut, en toute tranquillité, déguster ce qui lui est proposé.

Tous ces apprentissages se réalisent naturellement, avec l'accompagnement des professionnelles, sans enjeu et avec bienveillance.

En aucun cas l'enfant ne sera forcé. L'adulte encadrant, attend que ce dernier manifeste un intérêt (ex ; acquisition de la propreté). Mettre trop de pression pour un apprentissage, retarde son acquisition.

Etre autonome c'est aussi avoir la possibilité de faire des choix sans que l'adulte n'intervienne. LE

PROCESSUS DE SEPARATION ET D'INDIVIDUATION

La séparation de l'enfant et de sa famille est une des grandes étapes vers l'autonomie. L'objectif principal est d'aider le parent à accompagner son enfant vers cette indépendance. L'importance de 7 cette phase est incontestable. C'est au moment de la séparation que l'enfant s'autorise à se détourner du regard de l'autre ; de sa mère. Par cette phase, la crèche lui permet de se sentir « libre ». Il peut faire des choix et tant vers l'individuation.

Chez les p'tits coquins, la séparation de l'enfant et de sa famille se fait le plus progressivement possible, tout en douceur, afin de permettre aux parents de confier, en toute sécurité, leur enfant à d'autres adultes. Ainsi rassurés, les parents confortent leurs enfants sur son bien – être en son absence.

LA SOCIALISATION

La famille est le 1er lieu de socialisation du petit enfant. Elle est transmise par les parents, la fratrie, les grands parents. Cette socialisation dépend des valeurs culturelles et familiales transmises par la famille.

L'entrée en crèche d'un enfant, l'emmène vers une tout autre forme de socialisation.

L'enfant recherche l'objet de son désir. Il met tout en œuvre pour l'obtenir. Il cherche à satisfaire ses plaisirs dans l'instant en limitant ses frustrations. La socialisation, c'est apprendre la patience,

l'attente…Les professionnelles amènent l'enfant à comprendre progressivement le « principe de réalité ».

Le professionnel connait les différentes étapes de socialisation. De cette manière, il adapte son attitude et ses propositions en fonction. A chaque âge son apprentissage !

LA SOCIALISATION EN MOUVEMENT (SOCIALISATION NON VOULU) :

Les mouvements du bébé l'emmènent à découvrir ses pairs (il rampe, roule vers eux…). L'enfant est un simple objet de l'environnement. C'est l'accompagnement des professionnelles qui changeront son regard envers eux. (Ex : elles empêchent le jeune enfant d'en « escalader » un autre !!!). Par ces interventions, l'enfant comprend que ceux qui l'entourent ne sont pas des objets. Pour atteindre le jeu de sa convoitise, il devra les contourner !

Confronté à ses pairs, et aux professionnelles, le « bébé » apprend la première règle de la collectivité : la distance des corps ! C'est la distance entre chaque personne. Cette règle diverge de celle de la maison où proximité, câlins…rythme le quotidien.

La séparation par rapport à la distance des corps impulse le besoin de médiatiser les relations entre les personnes.

Le vecteur de la socialisation devient le langage verbal.

LA SOCIALISATION VOULUE

Au fur et à mesure des nouvelles acquisitions motrices et cognitives, l'enfant commence à s'intéresser à l 'autre. Il les perçoit sous un nouveau jour et cherche en rentrer en relation. Ses nouvelles capacités motrices engendrent des interactions d'un genre nouveau.

L'enfant qui jouait « à coté de », va commencer à vouloir jouer avec ses pairs. 8 C'est lors de cette période que débutent les « conflits ». Apparition des gestes dit « agressifs » comme des morsures, des bousculades, griffures…Un enfant qui manifeste de l'agressivité, doit questionner une équipe autant qu'un enfant qui n'exprime rien ! La socialisation suscite beaucoup d'émotion et de sentiment. Le rôle des professionnelles est très important. Par leurs observations, elles vont pouvoir cibler la source d'un désaccord et se laissent le choix d'agir ou ne pas agir en fonction de la situation. L'intérêt est de permettre aux enfants de trouver leurs propres solutions. L'accompagnement proposé consiste à les amener vers la communication.

L'enjeu de la socialisation est d'apprendre à l'enfant à s'exprimer autrement que par le corps.

Le professionnel, conscient des enjeux de cette période, propose des activités adaptées à ses besoins ! Elles permettent à l'enfant d'apprendre à gérer et à canaliser, seul, son énergie. Petit à petit, ce dernier va savoir échanger avec autrui, trouver des compromis ; communiquer : c'est la socialisation.

EVEIL AU MONDE

S'ouvrir au monde c'est pouvoir être « sensibilisé à… », « S'intéresser à … ». C'est expérimenter en dedans et en dehors de la crèche. A l'extérieur, l'enfant se confronte à des nouvelles expériences, mais aussi des nouvelles règles, des nouvelles exigences !!! (Ex : la bibliothèque)

Quel vaste et riche programme pour vos « petits » !!! Ils ont les yeux grands ouverts sur tout ce qui les entoure ! Tous les enthousiasme, les émerveille, les fait grandir !

Notre mission c'est de ne surtout pas leur fermer les yeux !!! L'important est de rester en alerte pour observer, pour garder cette envie d'apprendre, de jouer, de voir, de comprendre, de partager… S'ouvrir au monde, aux « Autres », permet de s'enrichir.

Chez les p'tits coquins, l'équipe sensibilisée par ce besoin, cette nécessité, met tout en œuvre pour favoriser cet éveil à travers :

- Les pratiques éducatives du quotidien. (Ex : observer et manipuler un escargot)
- Les sorties dans le village (Ex : rencontre avec l'épicier, le boulanger, le maraîcher…)
- L'organisation d'évènements, de manifestations, de projets par la responsable pédagogique. (Réflexions menées avec la directrice et l'équipe)

Ainsi, s'éveiller au monde, c'est avoir conscience que tout peut être une source de découverte !!!

HYGIENE ET SANTE

LE CHANGE

C'est un moment nécessaire à l'hygiène et au confort de l'enfant. C'est un moment privilégié de relation duelle, au sein d'une collectivité. C'est l'occasion pour l'enfant d'être materné et de prendre conscience de son corps. Le professionnel protège l'intimité des enfants autant que possible.

L'APPRENTISSAGE DE LA PROPRETE

Selon sa maturité physiologique, psychologique et selon l'intérêt qu'il manifeste, l'enfant commence l'acquisition de la propreté. (Après concertation avec les parents).

Les règles d'hygiène de base restent une nécessité absolue. L'observation permet au personnel d'ajuster son attitude :

• Envers le parent : la coéducation et la communication prennent tout leur sens lors de cette période.

• Envers les enfants : Importance du respect de leur rythme d'apprentissage !!!

Il n'y a pas d'attente de production, ni d'enjeu, juste un accompagnement progressif.

LA SANTE

Une infirmière travaille à la crèche. Elle doit être informé de toutes blessures et /ou maladies subit par l'enfant. Elle transmet à l'équipe les conduites à tenir par rapport à des protocoles (PAI, Prise de médicaments…). Elle est garante de la validité des traitements, des ordonnances…

CONCLUSION

Venir chez les p'tits coquins, c'est faire le choix de confier son enfant à des professionnelles qui s'engagent à offrir un accueil de qualité au quotidien. La priorité est le bien être de chaque enfant.

C’est aussi un lieu où vous pouvez vous exprimer, parents. S’ouvre alors un échange, si précieux, pour s’entendre, s’écouter, se comprendre, et s’améliorer. La remise en question reste une attitude primordiale dans ce métier. Rien ne doit être considéré comme acquis, comme évident. Nous parlons de relations humaines, entre vous, nous, vos enfants…Où chacun doit trouver sa place. Nous vous remercions pour la confiance que vous nous accordez, que nous nous accordons, petit à petit, pour les p’tits coquins !!

III. PROJETS SOCIAL ET DEVELOPPEMENT DURABLE

Un petit peu d’histoire…

Le multi accueil associatif Les P'tits coquins accueille des familles des communes de Brax et de Léguevin depuis septembre 1990.

Ce fût au départ une crèche parentale associative, fondée par des parents en 1989, puisqu’il n’existait pas de structure d’accueil collectif sur ce territoire (un conseil d’administration de parents en assurait la gestion, l’ensemble des familles devaient assurer des permanences en partageant le quotidien des enfants, en lien avec une équipe de professionnelles).

En 2004, les besoins d’accueil évoluant, la municipalité de Léguevin a soumis aux responsables de l’association la possibilité d’augmenter sa capacité d’accueil moyennant la location de locaux plus grands.

D’une capacité d’accueil de 16 enfants, elle est passée progressivement à une capacité d’accueil de 28 enfants en 2005, puis de 35 en septembre 2018, s’adaptant à chaque fois aux besoins d’accueil toujours plus nombreux sur ces deux communes, dont le nombre de familles est en constante progression.

Ces deux communes sont à la lisière du grand ouest Toulousain et attirent de plus en plus de familles

Brax (2887 habitants), et Léguevin (9361 habitants), sont devenues des communes urbaines avec une forte hausse de la population depuis 1975. Elles appartiennent à l’unité urbaine de Toulouse, au sens de la grille communale de densité de l’INSEE (Note 6.21.12.22), et font partie de l’une des aires d’attraction de la ville.

De par l’augmentation de son volume d’accueil, la crèche parentale est devenue une crèche associative, puis un peu plus tard, dans le respect des nouvelles directives de la CAF, un multi accueil associatif.

Il est situé au centre-ville de Léguevin, situation géographique qui permet à des parents sans véhicule de pouvoir accompagner leurs enfants à pied.

Cette localisation nous permet également de profiter des différents services que nous offre la commune, comme l’accès à la médiathèque, à la piscine ou à l’école par exemple.

Pourquoi un accueil associatif ?

Cet établissement d'accueil associatif permet aux parents de se rencontrer, d'échanger, favorisant l'insertion des nouveaux arrivants, le lien social, l'engagement citoyen et le partage de la fonction parentale, ceci aux travers de différentes manifestations/réunions/rencontres/accompagnement.

Il permet d'associer les parents dans toute la démarche de projet et de maintenir la co-responsabilité bénévoles/ professionnels (gestion de l'association par un conseil d'administration de parents, implication dans des commissions, des sorties, des journées à thème…).

Il favorise également la formation des membres bénévoles de l'association

En offrant un mode d'accueil collectif **associatif** sur la ville de Léguevin, aux familles de Brax et Léguevin, ce multi accueil participe de ce fait à l'économie sociale et solidaire du territoire.
Il offre un lieu d'éveil culturel et artistique à **tous** les enfants.
Il permet l'accès de **tous** à la collectivité, sans oublier les enfants en situation de handicap.
Il apporte son soutien à la professionnalisation de ses salarié.e.s (le multi accueil a ainsi permis, depuis 32 ans l'obtention de diplômes qualifiants et la pérennisation de certains postes) et à l'insertion socioprofessionnelle de certains (contrats aidés).

Le travail de partenariat

-Les familles : partenariat indispensable qui nous permet d'offrir aux enfants un accueil de qualité, dans le respect de leur singularité.
-La PMI qui délivre l'agrément et le de l'établissement d'accueil
-La CAF (caisse d'allocation familiale) qui nous accompagne sur un plan technique et financier.
Elle est notre principal partenaire financier et, dans le cadre de la PSU (prestation de service unique), assure, avec les règlements des parents, 66% de la prise en charge financière de l'association.
Elle nous a nous permis, il y a quelques années, par la mise en place d'une convention, de pérenniser les subventions que nous allouent les deux municipalités.
-Le Conseil départemental qui nous verse annuellement une aide au loyer.
-Le traiteur petibio qui nous livre au quotidien les repas 100% bio à destination des enfants
-Cocagne Acepp 31 (association des collectifs enfants parents professionnels), qui accompagne les projets et les actions autour de l'accueil du jeune enfant et des parents.
Les autres établissements d'accueil de jeunes enfants des deux communes (un autre multi accueil associatif des jeunes enfants, une crèche familiale municipale, et deux relais petite enfance).
-Les pôles « petite enfance « : nous sommes en lien constant avec les deux municipalités, et menons ensemble des projets communs à destination de tous les jeunes enfants accueillis. Les professionnelles responsables des établissements d'accueil des deux communes travaillent mensuellement dans le cadre de commissions afin de pouvoir échanger, partager, poser ainsi des regards croisés et apporter des axes d'analyse riches de la disciplinarité des partenaires engagés.
C'est aussi ensemble que nous sélectionnons les familles, dans le cadre d'un guichet unique à tous les établissements d'accueil des deux communes. Une commission d'affectation a lieu tous les ans en début d'année.

Il est attribué à chaque famille une pondération particulière, en lien avec sa situation sociale, professionnelle et personnelle. Différents groupes de critères sont identifiés, et nous permettent d'insérer chaque famille au sein d'une liste d'attente.

-Les municipalités des deux communes qui assurent un soutien financier par le biais d'une convention

-**le CCAS**, partenaire important dans l'accompagnement de certaines familles en situation de précarité, accueillies dans l'établissement.

-Les intervenants pédagogiques extérieurs

-**La médiathèque**

-les centres de loisir et les écoles maternelles : partenaires importants qui avec qui nous travaillons la passerelle entre la crèche et le milieu scolaire.

Le développement durable et le respect de notre environnement

Cela fait plusieurs années déjà que parents et professionnelles sont sensibilisés à l'importance de cette problématique et réfléchissent ensemble à la mise en place de nouvelles pratiques.

Certaines pratiques ont déjà été mises en place, d'autres sont en réflexion.

- Nous faisons appel à un traiteur qui nous fournit des repas confectionnés avec des produits bio et autant que possible locaux. Par des échanges réguliers avec nous, ils réajustent leur prestation afin de répondre aux besoins particuliers de chaque enfant.

- Nous utilisons des couches bio pour tous les enfants et acceptons des couches lavables pour les parents qui en font la demande.

- Nous sélectionnons des jouets et jeux le plus souvent recyclés, en bois ou en tissus.

- Nous proposons régulièrement des jouets éphémères récupérés comme des cartons, des boites à œufs et autres matériaux d'emballage.

- Nous utilisons également beaucoup d'élément de la nature (objets non fabriqués et gratuits) qui nous permettent d'accompagner les enfants dans leur découverte de notre environnement. Ainsi éclairés, ils seront, dans un avenir proche et lointain, à même de mieux respecter le vivant et d'en prendre soin.

- Nous leur proposons des ateliers de cuisine pour qu'ils apprennent à être acteur dans la préparation de leurs repas.

- Nous utilisons des produits d'entretien plus respectueux de notre environnement.

- Nous trions nos déchets.

- Les restes des repas vont à destination des poules d'une salarié ou des parents.

- L'eau restant dans les carafes servent à arroser les plantes et les plantations de la crèche.

- Nous projetons dans un avenir proche, d'utiliser moins de matériel à usage unique, en lien avec la règlementation en vigueur.

- Nous évoquons dans le chapitre du projet éducatif, tout ce que nous mettons en place au quotidien avec les enfants pour leur faire découvrir leur environnement naturel, que ce soit au travers d'activités intérieures ou extérieures, ou lors de balades.

- L'aménagement de la cour a été fait en ce sens et nous le travaillons régulièrement afin de pouvoir l'améliorer, au fil de nos différents projets.

De par son caractère associatif les familles et les professionnelles du multi accueil Les P'tits coquins participent depuis longtemps à cette écologie sociale et solidaire, où chacun peut trouver une place et être respecté en toute singularité.